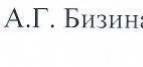


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Благоварский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с.Первомайский

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Точных наук Руководитель ШМО ---  Зинатуллина З.С. Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  А.Г. Бизинадзе Протокол №1 от «28» 08 2023 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МОБУ СОШ с. Первомайский  И.Г.Равилов Приказ № ОД -79 от «29» 08 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Эколята»

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 5 класс

Количество часов 34 часа

Учитель: Мусина Сария Тимерхадиевна

с.Первомайский 2023 год

Рабочая программа по экологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также российской программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

1. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
2. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4. Инициирование и поддержку обучающихся исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по экологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения экологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса экологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ» Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Учебный предмет «Экология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Экологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения экологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование научных основ общей экологической культуры;
- усвоение систематизированных экологических знаний и умений;
- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль экологии в практической деятельности людей; последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования;
- освоение приёмов работы с экологической информацией, в том числе о современных достижениях в области экологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с ФГОС ООО экология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс 34 часа (1час в неделю)

Введение. Экология как наука. Основные понятия (7ч)

1. Что такое экология. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Необходимость бережного отношения к окружающей среде

2. Окружающая среда и экологические факторы (8ч)

Жизнь протекает на большом пространстве разнообразной поверхности земного шара. Среды обитания на нашей планете Земля: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Представители разных сред обитания. Приспособления живых организмов к жизни в среде обитания. Экологические факторы, их классификация. Общие закономерности влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые

организмы. Ритмы в природе: космические, биологические, экологические. Ритмы природные — повторяемость во времени явлений и событий, происходящих в природе, включая и живые организмы. Ритм обнаруживается повсюду в окружающем нас мире. Сезонные изменения в жизни организмов.

3. Экосистема (6ч)

Экосистема – функциональное единство живых организмов и среды их обитания. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем. Основные компоненты экосистемы: живые и неживые. Функциональные группы организмов в экосистеме. Живые организмы в экосистеме выполняют различные функции, которые зависят от типов питания. Автотрофы - продуценты (производители) органического вещества из неорганического. Консументы - потребители органического вещества. Редуценты - организмы, окончательно разлагающие органические вещества. Важнейший элемент экотопа - солнечный свет, который является первоисточником энергии в экосистемах. Преобразование солнечной энергии, накопление и перераспределение ее продуцентами, консументами, редуцентами - основа круговорота веществ в экосистемах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

4. Водная среда обитания (3ч)

Вода – уникальная среда жизни многих водных растений и животных. Одни из них всю жизнь проводят в воде, а другие находятся в водной среде лишь в начале своей жизни. Экологические группы водных организмов. Приспособления животных к жизни в водной среде.

5. Наземно-воздушная среда обитания (3ч)

Наземно-воздушная среда обитания, ее отличительные особенности и условия жизни в ней. Приспособления живых организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

6. Почва как среда обитания (4ч)

Почва – среда обитания, занимающая промежуточное значение между водной и наземно-воздушной средой. Что такое почва и какими компонентами она образована: твердый, жидкий, газообразный. Свойства и разнообразие почв на нашей планете. Разнообразие обитателей почвы. Взаимосвязи и почвенных организмов со средой. Приспособления почвенных обитателей к жизни в почве. Экологические группы обитателей почвы. Почвообразование и роль почвенных организмов в этом процессе. Антропогенные нарушения почвы.

7. Организм как среда обитания (3ч)

Паразитизм. Паразиты наружные и внутренние. Приспособления живых организмов к паразитическому образу жизни. Преимущества и недостатки организменной среды обитания. Микрофлора организма человека. Болезнетворные организмы и вирусы. Человек как среда обитания многоклеточных внешних и внутренних паразитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Экология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на бережном отношении к природе; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и экологии. — понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.
- развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения; — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохраных ценностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать экологию как науку о взаимодействии живых организмов друг с другом и с окружающей средой, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие экологии;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний экологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела экологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочной деятельности
«Эколята» 5 класс 2023-2024 у.г.**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол час	Виды деятельности	Виды, форма контроля
1	Введение. Экология как наука. Основные понятия	7	Ознакомление с объектами изучения экологии; Применение экологических терминов и понятий; Раскрытие роли экологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; Обоснование правил поведения в природе; Изучение воздействия человека на природу, роль человека в жизни природы; Изучение изменения характера природопользования в процессе развития человеческого общества; опустынивание. Обоснование необходимости бережного отношения к окружающей среде	Устный опрос, тестирование
2	Окружающая среда и экологические факторы	8	Раскрытие понятий – среда обитания, факторы среды. Изучение сред обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Исследование представителей разных сред обитания. Выявление приспособлений живых организмов к жизни в разных средах обитания. Изучение экологических факторов, их классификации, общих закономерностей влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы. Изучение понятия - ритмы в природе: космические, биологические, экологические. Изучение сезонных изменений в жизни организмов. Зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.	Устный опрос, тестирование

3	Экосистема	6	<p>Раскрытие сущности терминов: экосистема, естественное и искусственное сообщество, продуценты, консументы, редуценты, пищевые цепи. Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органического вещества. Выявление существенных признаков сообществ организмов.</p>	Устный опрос, тестирование
4	Водная среда обитания	3	<p>Выявление существенных признаков водной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к водной среде обитания. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям;</p>	Устный опрос, тестирование
5	Наземно-воздушная среда обитания	3	<p>Выявление существенных признаков наземно-воздушной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к наземно-воздушной среде обитания. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям.</p>	Устный опрос, тестирование

6	Почва как среда обитания	4	<p>Выявление существенных признаков почвенной среды обитания.</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.</p> <p>Изучение компонентов почвы, свойств и разнообразия почв.</p> <p>Изучение процесса образования почв.</p> <p>Изучение факторов, оказывающих существенное влияние на процесс почвообразования.</p> <p>Анализ антропогенного воздействия на почвы.</p>	Устный опрос, тестирование
7	Организм как среда обитания	3	<p>Выявление существенных признаков организменной среды обитания.</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.</p> <p>Изучение микрофлора организма человека.</p> <p>Раскрытие сущности понятий: болезнетворные организмы и вирусы, паразит и паразитизм.</p> <p>Изучение человека, как среды обитания многоклеточных внешних и внутренних паразитов.</p>	Устный опрос, тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Поурочное планирование внеурочной деятельности «Эколята» 5 класс
2023-2024 у.г.

№ п/ п	Тема урока	Кол. час	Виды, формы контрол я	Дата по план	Дата по факт у	корре кция
1	Введение. Термин экология. Основные понятия	1	Устный опрос	05.09		
2	Взаимосвязь человека и природы	1	Устный опрос	12.09		
3	Человек и природа в далёком прошлом. Переход человека к производящему хозяйству	1	Устный опрос	19.09		
4	Нерациональное природопользование. Опустынивание	1	Тестиро вание;	26.09		
5	Человек и природа в настоящем	1	Устный опрос	03.10		
6	Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии. Направления современной экологии	1	Устный опрос	10.10		
7	Итоговое занятие по изученной главе	1	Тестиро вание;	17.10		
8	Среды жизни на нашей планете. Среда обитания и местообитание	1	Устный опрос	24.10		
9	Экологические факторы и их классификация	1	Тестиро вание;	07.11		
10	Факторы неживой природы. Свет в жизни растений и животных	1	Устный опрос	14.11		
11	Факторы неживой природы. Температура и влажность	1	Устный опрос	21.11		
12	Ритмы в природе: космические, биологические, экологические	1	Тестиро вание;	28.11		
13	Факторы живой природы. Взаимодействия	1	Устный опрос	05.12		

14	Деятельность человека как экологический фактор	1	Устный опрос	12.12	
15	Итоговое занятие по изученной главе	1	Устный опрос	19.12	
16	Что такое экосистема? Естественные и искусственные экосистемы	1	Устный опрос	26.12	
17	Основные компоненты экосистемы	1	Устный опрос	09.01	
18	Функции организмов, населяющих экосистему	1	Устный опрос	16.01	
19	Взаимоотношения между организмами в экосистеме. Пищевые цепи	1	Устный опрос	23.01	
20	Агроценоз - искусственно созданный биоценоз	1	Устный опрос	30.01	
21	Итоговое занятие по изученной главе	1	Тестирование;	06.02	
22	Вода - уникальная среда жизни	1	Устный опрос	13.02	
23	Экологические группы водных организмов	1	Устный опрос	20.02	
24	Приспособления организмов к жизни в водной среде	1	Устный опрос	27.02	
25	Условия жизни в наземно -воздушной среде	1	Тестирование;	05.03	
26	Растения -первоходцы. Жизнь осваивает сушу	1	Устный опрос	12.03	
27	Животные и их жизнь на сухе	1	Устный опрос	19.03	
28	Компоненты почвы. Свойства и разнообразие почв	1	Тестирование;	02.04	
29	Разнообразие обитателей почвы	1	Устный опрос	09.04	

30	Почвообразование	1	Устный опрос	16.04		
31	. Почва и человек	1	Тестирование;	23.04		
32	Паразитизм. Приспособления организмов к паразитизму	1	Устный опрос	07.05		
33	Человек как среда обитания микроорганизмов	1	Тестирование;	14.05		
34	Человек как среда обитания многоклеточных паразитов	1	Устный опрос	21.05		
Итого количество часов по программе		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.И.Шурхал, В.А.Самкова. Экология. Живая планета: Учебное пособие для 5 кл./ ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2016

В.А.Самкова, Л.И.Шурхал. Экология. Среды жизни на планете: Учебное пособие для 7 кл./ ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2010г.

Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение», 2021г.

А.А.Плешаков, В.И.Сивоглазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс/ Учебникнавигатор. ООО “ДРОФА”, 2019г.

С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов, Е.Ю.Мишняева. Биология. 5 класс/ АО “Издательство “Просвещение”, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://videouroki.net/blog/biologia/2-free_video - видеоуроки

2. <https://bio5-vpr.sdamgia.ru> - образовательный портал для подготовки к экзаменам